

**ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL**  
**2023 PRIMARY TWO ENGLISH LANGUAGE**  
**LESSON FOCUS – TERM 3**

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Weeks 1 - 2	Roti Prata	<p><b>Grammar Package Unit 8:</b></p> <p>1) Nouns and noun phrases            - To make uncountable nouns countable by expanding them into noun phrases, e.g. a bottle of oil</p> <p>2) Indefinite quantifier,            e.g. some eggs, a few muffins            - Imperative sentences, e.g. Toss the dough</p> <p>3) Statements vs commands</p>	<p>Develop a rich vocabulary to do with food preparation:</p> <p>- Verbs and nouns that usually go together, e.g. beat the eggs</p> <p>Group words into the different word classes, nouns and verbs</p>	<p><b>Class/ Group/ Individual Writing:</b>            Skill: To write a set of instructions, with proper titles and steps, to prepare a dish</p>	<p>Marshall Cavendish Practice</p> <p>Focus: Stimulus-based Conversation</p> <p>Book Talk</p>
Weeks 3 - 4	Magnetic Max	<p><b>Grammar Package Unit 9:</b></p> <p>1) Verbs and verb phrases            - Past progressive and past tense</p> <p>2) Determiners            - Demonstrative determiners, e.g. this, that, to indicate proximity to speaker</p> <p>- Possessive determiners, e.g. his magnet, their keys, to indicate ownership</p> <p>3) Prepositions of place, movement and direction, e.g. to the park, under a tree, flew up into the tree</p>	<p>Compound words and to deduce the meanings of such words</p> <p>Deduce the meaning of fixed expressions from how they are used in a context, e.g. a bunch of keys (collective nouns)</p>	<p><b>Class/ Group Writing:</b>            Skill: To describe the actions, feelings and thoughts of a character who experienced a surprising incident</p> <p><b>Individual Writing:</b>            Skill: To write a narrative on a surprising incident</p>	<p>Marshall Cavendish Practice 6</p> <p>Focus: Stimulus-based Conversation</p> <p>Book Talk</p>

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Weeks 5 -7	A Snake in the Garden	<p><b>Grammar Package Unit 10:</b></p> <p>1) Verbs and verb phrases - Modal verbs to express a variety of meanings, e.g. It might eat the cat. It will eat the cat.</p> <p>2) Punctuation - Apostrophe in contractions, e.g I'll, she's</p> <p>3) Conjunction and to express similar relationships between different groups of words</p>	<p>Synonyms, e.g. big/ giant/ monster</p> <p>Phrasal verbs, e.g. put on</p>	<p><b>Class/ Group Writing:</b> Skill: To write a narrative about getting scolded, focusing on the problem and the solution of the story</p> <p><b>Individual Writing:</b> Skill: To write a narrative about a problem you encountered and how you solved it in the end</p>	<p>Marshall Cavendish Practice 7</p> <p>Focus: Stimulus-based Conversation</p> <p>Book Talk</p>
Weeks 8 - 9	The Feast	<p><b>Grammar Package Unit 11:</b></p> <p>1) Verbs and verb phrases - Using will to express the future, e.g. We will hold a party tomorrow.</p> <p>2) Use punctuation appropriately: - Full stop for indicating end of sentence - Exclamation mark for indicating strong feelings conveyed through a sentence - Comma for separating nouns in a list</p> <p>3) Sentence types - Declarative, e.g. I present you with this gift. - Imperative, e.g. Take the gift! - Existential, e.g. There is a present for you.</p>	<p>Synonyms, e.g. danced/ pranced, cross/ furious, tasty/ delicious</p>	<p><b>Class/ Group/ Individual Writing:</b> Skill: To write an invitation to a party/ celebration with the appropriate text and language features</p>	<p>Book Talk</p>

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 10	Willy and Hugh	<p><b>Grammar Package Unit 12:</b></p> <p>1) Different types of pronouns            -Personal pronouns as objects, e.g. me, him, her, you, us, them            -Reflexive pronouns, e.g. myself, himself, herself</p> <p>2) Adverbs            -that tell us how actions are carried out (i.e. adverbs of manner), e.g. quickly, loudly            -that tell us about other adverbs, e.g. very quickly</p>	<p>1) Synonyms and antonyms</p> <p>2) Infer the meaning of words through contextual clues</p>	<p><b>Class/ Individual Writing Skill:</b> To write in the third person, a story about bullying</p>	<p>Marshall Cavendish Practice 8</p> <p>Book Talk</p>

**Admiralty Primary School  
2023 Primary 2 Mathematics  
Lesson Focus – Term 3**

<b>Addition and Subtraction within 1000</b> <b>Pupils will learn to add and subtract numbers within 1000.</b>		
<b>Key Concepts</b>	<b>Learning Objectives</b>	<b>Math Vocabulary</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts are added to make up a whole</li> <li>• A whole is the sum of different parts</li> <li>• Comparing numbers enables us to see the value of a number in relation to other numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Add up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm</li> <li>• Subtract up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm</li> <li>• Add ones, tens or hundreds to a 3-digit number mentally</li> <li>• Subtract ones, tens or hundreds from a 3-digit number mentally</li> <li>• Relate an appropriate bar model as a representation of a given situation in a word problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Add</li> <li>• Subtract</li> <li>• Renaming / regrouping</li> <li>• Part-whole, comparing models</li> </ul>
<b>Multiplication Tables of 3 and 4</b> <b>Pupils will learn how to skip-count, multiply and divide numbers within the multiplication tables of 3 and 4.</b>		
<b>Key Concepts</b>	<b>Learning Objectives</b>	<b>Remarks</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplication is conceptualised from repeated addition of equal-sized groups of objects</li> <li>• Division is conceptualised as equal sharing or equal-sized grouping of objects</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate equal-sized groups of 3 or 4 as multiplication</li> <li>• Count in steps of 3 and 4 to find multiplication facts of 3 and 4 respectively</li> <li>• Write multiplication equations for given situations using the multiplication sign 'x'</li> <li>• Compute the multiplication facts of 3 and 4 mentally</li> <li>• Identify number patterns seen in the multiplication of 3 and 4</li> <li>• Relate division concept as equal sharing of objects into 3 or 4 groups</li> <li>• Relate division concept as equal grouping of 3 or 4 objects</li> <li>• Write division equations for given situations using the division sign '÷'</li> <li>• Compute the division facts of 3 and 4 mentally</li> <li>• Make a family of multiplication and division facts</li> <li>• Solve 1-step word problems involving multiplication and division within the multiplication tables of 3 and 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupils to commit to memory multiplication facts of 3 and 4</li> <li>• Pupils may practise grouping objects into groups of 3 and 4</li> <li>• Pupils have to relate multiplication facts to division facts and write a family of multiplication and division facts. <i>Example: <math>3 \times 4 = 12</math>, <math>4 \times 3 = 12</math>, <math>12 \div 3 = 4</math>, <math>12 \div 4 = 3</math></i></li> <li>• Pupils may make multiplication or division stories using objects found at home</li> </ul>

## MONEY

Key Concepts	Specific Instructional Objectives	Remarks
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Money is used as a measure of value or worth</li> <li>• Money is used as a means to exchange for something that is worth the monetary amount</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Count amounts of money in dollars and cents</li> <li>• Read and write money in decimal notation</li> <li>• Make up an amount of money using different denominations</li> <li>• Convert an amount of money in decimal notation to cents only and vice versa</li> <li>• Compare two or three amounts of money</li> <li>• Arrange amounts of money in order from the smallest amount to the greatest amount or vice versa</li> <li>• Solve word problems involving money in dollars only (or in cents only)</li> <li>• Add and subtract amounts of money</li> <li>• Make word problems involving addition and subtraction of money (in dollars or in cents only)</li> <li>• Solve a real-life problem for developing decision-making skills</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Read the prices of items from supermarket advertisement or grocery shopping list. Encourage pupils to write the prices in dollars and cents and in decimal notation. For example, we say \$3.40 as 3 dollars and 40 cents. Play games like monopoly to reinforce concept.</li> <li>2) Emphasize that the dollars and cents are to be read and added separately; we cannot add cents to dollars and vice-versa straightaway without converting them to the same units.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Although sometimes \$2.50 is read as two-fifty, it does not mean we can add them straight-away as in <math>2 + 50 = 250</math>)</li> </ul> </li> <li>3) Use different combinations of money to make up a given amount. For example, \$2 can be made up of two \$1 coins, four 50 cents coins, etc. Encourage pupils to write in different ways. For example 2 dollars can be written as \$2, \$2.00, 200 cents.</li> <li>4) Use money to add and subtract. Encourage pupils to guess how much the grocery will cost altogether and guess the change while shopping.</li> <li>5) Get pupils to write up a shopping list for dinner, for example when given \$50. Calculate cost of grocery and calculate change if any.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write \$25.50 instead of \$25.5. Some supermarkets/shops may be using this notation. If written as \$25.5, children may confuse this with \$25.05.</li> <li>- Some pupils may have the misconception that more coins means more money.</li> </ul> </li> </ol>

## Fractions

Pupils will learn to recognise fractions as one or more equal parts of a whole.

Key Concepts	Learning Objectives	Maths Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"><li>A fraction is represented as one or more equal parts of a whole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Represent and notate a fraction as a part of a whole</li><li>Compare and order fractions with denominators of given fractions not exceeding 12</li><li>Add like fractions within one whole with denominators of given fractions not exceeding 12</li><li>Subtract like fractions within one whole with denominators of given fractions not exceeding 12</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fractions</li><li>Denominators</li><li>Numerators</li><li>Part, whole</li><li>Smallest, greatest, smaller than, greater than</li><li>Equal parts</li></ul>

美雅小学

教学重点

二年级

科目：华文

第三学段

课文	学习重点
<p><b>第十一课：你玩过这个游戏吗</b></p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 说玩具和游戏的名称，以及自己玩过的玩具和游戏</li><li>● 感受和朋友一起玩的快乐，体会生活的美好</li></ul>	<p><b>句式：</b>疑问句和陈述句的相互转换</p> <p><b>识读字词：</b>踢、足球、拼图、跟、跳棋、搭、字宝宝、剪刀、石头、布、许多、折、纸船、跳飞机、五石子、更、追、嘻嘻哈哈、感情</p> <p><b>识写字：</b>图、字、吧、石、布、最、跳、机、真、更</p>
<p><b>第十二课：过生日</b></p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 说怎么庆祝家人的生日，感受和家人庆生日的快乐</li><li>● 明白要做一个懂事、孝顺的好孩子</li></ul>	<p><b>句式：</b>（什么时候）（什么人）在（什么地方）（做什么） （什么人）（什么时候）在（什么地方）（做什么）</p> <p><b>识读字词：</b>叔叔、礼物、卡片、电影院、电影、提、灯笼、入口处、门票、客厅、信封、打开、里面、图片、生日会、奇怪、选、活动、摸</p> <p><b>识写字：</b>做、节、那、灯、入、客、厅、放、祝、喜、欢</p>

<p><b>第十三课：你想养什么宠物</b></p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 说宠物的名称和怎么照顾它们</li> <li>● 了解人与动物应该和谐相处，对动物应该有爱心和责任心</li> </ul>	<p><b>句式：</b>（什么人）带（什么人）去（做什么）</p> <p>（什么人）带（什么人）去（什么地方）（做什么）</p> <p><b>识读字词：</b>平、乖、聪明、羽毛、吐、参加、比赛、爱心、岛、平时、脚、丢、夜、梦、梦见、围、热情、认识、觉得、可爱、总是、爱护</p> <p><b>识写字：</b>平、狗、猫、啊、吐、医、爱、丢、都、带、觉、得</p>
<p><b>第十四课：我和小乐和好了</b></p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 说自己的心情和有这种心情的原因</li> <li>● 懂得好朋友之间应该互相帮助、集体合作，感受友情带来的快乐</li> </ul>	<p><b>句式：</b>（什么事）（什么人）（怎么样）</p> <p><b>识读字词：</b>一家人、相亲相爱、帮助、争吵、抢、伤心、害怕、难、容易、娃娃、用处、能、弯弯的、月亮、亮晶晶的、星星、了不起、森林、开口、合作、漂亮、最后、彩虹</p> <p><b>识写字：</b>亲、班、吵、伤、笔、起、着、比、能、星、加</p>
<p><b>第十五课：这些我都爱吃</b></p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 说蔬菜的名称，认识蔬菜的种类金额特点</li> <li>● 培养健康饮食的意识</li> <li>● 明白要互学互助，才能分享收获的喜悦</li> </ul>	<p><b>识读字词：</b>苦瓜、豆苗、煮、白菜、比较、玉米、味道、老鼠、花生、伯伯、种地、山羊、黄瓜、拔、摘、告诉、别、躲、泥土、挖、篮子</p> <p><b>识写字：</b>瓜、极、菜、汤、玉、伯、香、哭、告、诉、请</p>

**课文练习**

补充作业 (11) ~ (15)

- 理解问答：为什么题型

注意事项：为什么 一因为 (回答问题时一定要用完整的句子。)

写话练习 (1) ~ (3)

听力练习 (5)

**2023 P2 Malay Language Lesson Focus**  
**Term 3**  
**Week 1 – 10**

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	PENULISAN	LATIHAN BAHASA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit 7 : Cerita Binatang Cth: belang, hutan, mengaum</li>   <li>Kata Nama Khas Cth : Laila, Pak Belang</li>   <li>Imbuhan ‘di-’ cth : digigit, dibantu</li>   <li>Frasa &amp; Ayat</li>   <li>● Unit 8 : Mereka Siapa? Kosa Kata Cth : penjual, gerai, jururawat</li>   <li>Kata Tanya Cth : bila, mengapa</li>   <li>Imbuhan ‘pe-’</li> </ul>	<p>Ejaan pada setiap hari Khamis.</p> <p>Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal.</p> <p>Sila rujuk senarai ejaan yang diberikan.</p>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kefahaman Mendengar</li>   <li>● Penggunaan bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan Penulisan Tambahan Karangan berdasarkan satu gambar. Murid menulis perenggan mengikut gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan Tambahan berdasarkan Unit</li>   <li>● Latihan Tambahan Bahasa</li> </ul>

<p>Cth : pelakon, penyanyi, penjual</p> <p>Frasa &amp; Ayat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Unit 9 : Kami Murid Aktif Kosa Kata</li></ul> <p>Cth : kraf, jadual, melekatkan</p> <p>Kata Nafi</p> <p>Cth : bukan</p> <p>Kata Majmuk</p> <p>Cth : meja tulis, papan notis, biru laut</p> <p>Frasa &amp; Ayat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks Cepak 2B</li><li>Buku Aktiviti Cepak 2B</li></ul>				
--	--	--	--	--

<p><b>Nota :</b></p> <p>Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.</p>	<p><b>Nota :</b></p> <p>Murid boleh mengeja 10 perkataan dan frasa. Imlak diberikan kepada murid-murid terpilih.</p>	<p><b>Nota :</b></p> <p>Latihan/ lembaran kerja akan diberikan untuk memantau pemahaman murid.</p>	<p><b>Nota :</b></p> <p>Murid boleh menulis karangan berperenggan untuk mengarang sebuah cerita.</p>	<p><b>Nota :</b></p>
---	--	--	--	----------------------

**அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி**  
**தொடக்கநிலை 2**  
**தவணை 3**

<http://sangamam.moe.edu.sg/tamilosai/slot/u113/web/p1a.html> என்னும் இணையப்பக்கத்திற்குச் சென்று **பாடல், கதை, மின்னிலக்கப்பக்கங்கள்** ஆகிய பகுதிகளுக்குச் சென்று பிள்ளைகளுடன் அப்பாடத்தில் படித்தவற்றை மீள்நோக்குதல் செய்யவும்.

பாடம் 1

**எழுத்து அறிமுகம்: ஓ, ஓளகார உயிர்மெய்யெழுத்துகள், ஃ**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். <b>(பாடநூல் பக்கம் 2)</b>
கேட்டல்	சரியான கட்டத்தில் புட்குறியிட்டுத் தாம் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள். <b>(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.4)</b>
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ஓ', 'ஃ' எழுத்துகளையும் ஓளகார உயிர்மெய் எழுத்துகளையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதிப் பழகுவார்கள்.</li> <li>• 'ஓ' எழுத்தையும் ஓளகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் கொண்டமைந்த சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதிப் பழகுவார்கள்.</li> <li>• படங்களைப் பார்த்துச் சொல்லை எழுதுவார்கள். <b>(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.1)</b></li> <li>• படங்களைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லைக் கட்டத்தில் நிரப்புவார்கள். <b>(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.2)</b></li> <li>• படங்களைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லைக் கட்டத்தில் நிரப்புவார்கள். <b>(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.3)</b></li> <li>• குறுக்கெழுத்துப் பயிற்சியை நிறைவு செய்வார்கள். <b>(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.5)</b></li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். <b>(பாடநூல் பக்கம் 2-3)</b></li> <li>• ஒருமைச் சொற்களுக்குரிய பன்மைச் சொற்களைப் படிப்பார்கள். <b>(எ.கா. பம்பரம்-பம்பரங்கள், ஈ-ஈக்கள்) (பாடநூல் பக்கம் 4-5)</b></li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'பறவையா? மிருகமா?' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.</li> </ul>

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>படங்களைப் பார்த்து 'பேராசை கொண்ட நாய்' என்னும் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 6)</li> <li>படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 7)</li> <li>'அறம் செய விரும்பு' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	பொருத்தமான படத்திற்குப் புட்குறியிட்டுக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டு எழுதிப் பழகுவார்கள்</li> <li>அகர வரிசையில் எழுத்துகளை இணைப்பார்கள். கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்தைக்கொண்டு சரியான சொல்லை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.1)</li> <li>எழுத்தைக்கொண்டு சரியான சொல்லை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.2)</li> <li>படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.3)</li> <li>கட்டங்களை நிரப்பிச் சொல்லைக் கண்டுபிடித்து வாக்கியத்தில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.4)</li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 8-9)</li> <li>கிழமைப் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வார்கள். (எ.கா ஞாயிறு, திங்கள்) (பாடநூல் பக்கம் 10-11)</li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'அளவுக்கு அதிகமாக ஆசைப்படாதே!' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 14-15)</li> <li>'ஆறுவது சினம்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	சரியான படங்களைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள்(கேட்டலும் நோக்கலும்) . (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டும் எழுதுவார்கள்.</li> <li>விடுபட்ட எழுத்தைக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.1)</li> <li>விடுபட்ட எழுத்தைக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.2)</li> <li>சரியான எழுத்தைக் கட்டத்தில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.3)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>பழங்களின் பெயர்களைப் பிழையில்லாமல் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.4)</li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>இதுவரையில் படித்த சொற்களோடு சில புதிய சொற்களையும் பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 14-15)</li> <li>சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 16)</li> <li>பழங்களின் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 17)</li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> <li>'கோபம் கொள்ளாதே!' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.</li> </ul>

பாடம் 4

எழுத்து அறிமுகம்: ஓகர வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>படங்களைப் பார்த்து 'ஒற்றுமையே பலம்' என்னும் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 18)</li> <li>படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 19)</li> <li>'இயல்வது கரவேல்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	சரியான படங்களைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள் . (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டும் எழுதுவார்கள். <ul style="list-style-type: none"> <li>சொல்லின் முதல் எழுத்தைச் சரியாக எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.1)</li> <li>எழுத்துகளைச் சரியாக இணைத்துச் சொல்லை உருவாக்குவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.2)</li> <li>விடுபட்ட இடங்களில் சரியான எழுத்தை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.3)</li> <li>நிறங்களின் பெயர்களைப் பிழையில்லாமல் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.4)</li> </ul> </li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியாக உச்சரித்தும் படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 19)</li> <li>சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 20-21)</li> <li>நிறங்களின் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 22)</li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> <li>'தண்ணீர்!தண்ணீர் !' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.</li> </ul>

பாடம் 5

களம்நான் :

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 23)</li> </ul>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ஈவது விலக்கேல்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	சரியான படங்கள் இருக்கும் பகுதியில் வண்ணம் தீட்டிப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 5.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டும் எழுதுவார்கள்.</li> <li>• சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 5.1)</li> <li>• பொருத்தமான சொல்லைக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 5.2)</li> <li>• படித்துப் புரிந்துகொண்டவற்றைச் சரியான குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 5.3)</li> <li>• சரியான சொல்லைக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 5.4)</li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சொற்களைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியாக உச்சரித்தும் படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 26)</li> <li>• சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 25)</li> <li>• தன்மைப் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வார்கள். (எ.கா. நான், என்) (பாடநூல் பக்கம் 27)</li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'எது அழகு?' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர். (பாடநூல் பக்கம் 24)</li> </ul>

பாடம் 6

களம்நான் :

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 29)</li> <li>• 'உடையது விளம்பேல்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	சரியான படங்களுக்குக் கீழே புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள் (பயிற்சினூல் பயிற்சி 6.1)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டும் எழுதுவார்கள்.</li> <li>• பொருத்தமான சொல்லை வட்டமிடுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 6.2)</li> <li>• சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 6.3)</li> <li>• கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அவை சரியா தவறா என்பதைத் தீர்மானித்துச் சரியான கட்டத்தில் புட்குறியிடுவார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 6.4)</li> <li>• பொருத்தமான சொல்லைக் கோட்டில் எழுதி வாக்கியத்தை நிறைவு செய்வார்கள். (பயிற்சினூல் பயிற்சி 6.5)</li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சொற்களைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியாக உச்சரித்தும் படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 31)</li> <li>• சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 30)</li> <li>• முன்னிலைச் சொற்களைக் கொண்டமைந்த வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள். (எ.கா. உன், நீ) (பாடநூல் பக்கம் 32)</li> </ul>

பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	• 'வேண்டுமா? வேண்டாமா?' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.
---------------------------------	---

பாடம் 7

களம் குடும்பம் :

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 34)</li> <li>'ஊக்கமது கைவிடேல்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.</li> </ul>
கேட்டல்	சரியான வட்டத்தில் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளி விட்டும் எழுதுவார்கள்.</li> <li>சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.1)</li> <li>பொருத்தமான சொல்லைக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.2)</li> <li>கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அவை சரியா தவறா என்பதைத் தீர்மானித்துச் சரியாகக் கட்டத்தில் புட்குறியிடுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.3)</li> <li>படங்களைப் பார்த்து வாக்கியங்களை நிரல்படுத்துவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.4)</li> </ul>
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> <li>சொற்களைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியாக உச்சரித்தும் படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 36)</li> <li>சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 35)</li> <li>படர்க்கைப் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வார்கள். (எ.கா. அவன், அவள், அது) (பாடநூல் பக்கம் 37)</li> </ul>
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	• 'கழுகும் கோழிக்குஞ்சுகளும்' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.