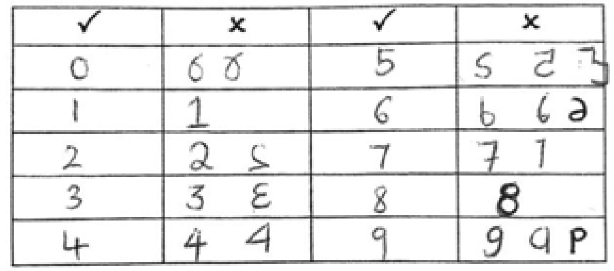
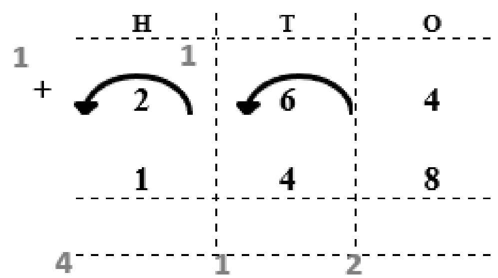
ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
PRIMARY TWO ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 1

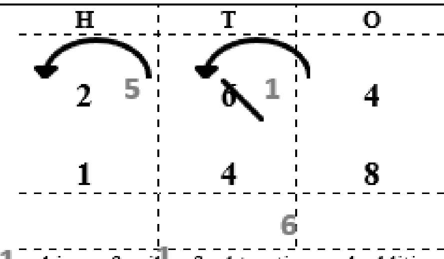
WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 2-4	Chicken Rice	**Grammar Package Unit 1:** ● Identifying proper nouns ● Capital letters for proper nouns ● Using comparative and superlative adjectives - both regular and irregular	● chicken rice ● curry ● fish ● dish ● tasty ● terrible ● bitter ● spicy	● MLEA (Class Writing & Group Writing) ● Individual Writing - My Favourite Food	● Marshall Cavendish Practice 1
Week 5-6	Bad Dreams	**Grammar Package Unit 2:** ● Indefinite articles 'a' and 'an' ● Definite articles 'the' ● Verbs as action words ● Simple Past Tense (without time marker)	● begged ● afraid ● bad ● dreams ● monster ● not comfortable	● Guided Writing (Class & Group) ● Individual Writing - A personal recount on facing one's fear	● Marshall Cavendish Practice 2 ● Book talk
Week 7-8	A Day in the Kitchen with Grandma	**Grammar Package Unit 3:** ● Countable and uncountable nouns ● Make uncountable nouns countable by expanding in noun phrases ● Quantifiers and articles, e.g. a, the, some and a few ● Subject-Verb-Agreement	● kitchen ● towel ● large pot ● refrigerator ● shape the dough ● boiled ● cooked ● soaked ● make rice dumplings ● enjoyable ● memorable ● unforgettable ● bonding	● Guided Writing (Class & Group) ● Individual Writing – A Memorable Day	● Marshall Cavendish Practice 3 ● Book talk

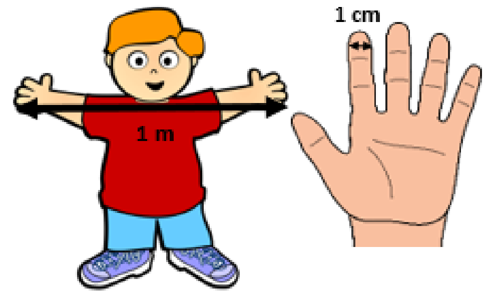
			• sorting words into categories		
WEEK(S)	**TEACHING TITLE**	**GRAMMAR**	**VOCABULARY**	**WRITING/MLEA**	**LISTENING AND ORAL**
Week 9 - 10	Mr Gumpy’s Outing	**Grammar Package Unit 4:** • Verbs and verb phrases - transitive (e.g. The animals took the boat.) vs intransitive verbs (e.g. He snored.) • Verbs used when making requests (the use of may and will) and giving commands (imperatives) • Coming up with rules and instructions using negation (e.g. Don't) and conditional ifs	• Inferring meaning of words through contextual clues, e.g. muck about, squabble, trample • Synonyms, e.g. squabble (quarrel), trample (step on)	• Guided Writing (Class & Group) • Individual Writing - To write a set of instructions using precise verbs, headings and numberings	• Marshall Cavendish Practice 4 • Book Talk

Admiralty Primary School
Primary 2 Mathematics
Lesson Focus – Term 1

Numbers to 1000 – Pupils will learn how to recognize, count, write and compare numbers up to 1000.		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**
• Counting relates to finding how many • Relative value of a number can be known through comparing it with other numbers	• Count in tens/hundreds • Recognise number notation and the respective value of each digit • Read and write the numbers up to 1000 in numerals and in words • Relate how numbers are used in real-life situations • Compare and order numbers • Identify patterns in number sequences • Recognise odd and even numbers	• Pupils to note 'greatest number' and 'smallest number' • Pupils to note that when numbers are in sequence, e.g., 244, 245, 246 'before 245' refers to the number that is less than 245 'after 245' refers to the number that is more than 245 • Pupils to use 'place value language' and think aloud as they compare the numbers, e.g. Looking at 434 and 267, which is greater? -Pupils to use place value chart to show 434 and 267 -Compare the numbers starting with the digits in the hundreds place. Pupils may say something like ' since 400 is greater than 200, 434 is greater than 267' • When identifying patterns in number sequence, get pupils to identify the digit that changes. Next, find out the value of the number that changes. • Pupils to note that even numbers can be paired (put into groups of 2) and odd numbers are not paired. • Pupils tend to spell 'zero' as 'zroe' , 'two' as 'tow', 'three' as 'tree', 'four' as 'for', 'seven' as 'serve' , 'eight' as 'eihgt' and 'nine' as 'nin' • Pupils need to know the difference between "place value" and "digits" eg. for place value, they need to know whether the numbers are in the thousands, hundreds, tens or ones place. As for digits, the pupils are required to know the numbers in the place value. • Pupils to know the difference between "place value" and **"value"** Eg. Place value refers to hundreds, tens and ones while value refers to the **numerical value** that the digit stands for. In 456, the place value of the digit 4 is hundreds while the value of the digit 4 is 400. • Pupils also to note the difference between "numbers" and "digits" eg. "356" means numbers but "3" means digit • Good to have pupils to practice writing the digits clearly

		 ✓ | × | ✓ | × 0 | 6 8 | 5 | 5 2 3 1 | 1 | 6 | 6 6 2 2 | 2 5 | 7 | 7 1 3 | 3 3 | 8 | 8 4 | 4 4 | 9 | 9 9 P
Addition and Subtraction within 1000– Pupils will learn to add and subtract numbers within 1000.		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**
• Parts are added to make up a whole • A whole is the sum of different parts • Comparing numbers enables us to see the value of a number in relation to other numbers	• Add up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm • Subtract up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm • Add ones, tens or hundreds to a 3-digit number mentally • Subtract ones, tens or hundreds from a 3-digit number mentally • Relate an appropriate bar model as a representation of a given situation in a word problem • Pose a word problem that involves addition or subtraction • Draw part-whole models to illustrate concept of addition when solving 1-step word problems • Draw part-whole models to illustrate concept of subtraction when solving 1-step word problems • Draw comparison models to illustrate concept of addition when solving 1-step word problems	• Pupils to note the steps in addition using standard algorithm a) The first step is to add the ones (always start from the right column) b) The second step is to add the tens c) Finally, the third step is to add the hundreds • Pupils to note **renaming** in addition using standard algorithm, e.g. 264 +148  • Pupils to note the steps in subtraction using standard algorithm a) The first step is to subtract the ones (always start from the right column) b) The second step is to subtract the tens c) Finally, the third step is to subtract the hundreds • Pupils to note **renaming** in subtraction using standard algorithm, e.g. 264 – 148

	• Draw comparison models to illustrate concept of subtraction when solving 1-step word problems • Solve 1-step word problems involving addition or subtraction	 • When making a family of subtraction and addition facts, pupils must make use of the same 3 numbers, e.g. 13 + 2 = 15 15 – 2 = 13 2 + 13 = 15 15 - 13 = 2 • When drawing models, pupils need to be able to explain why they choose part-whole model or comparison model when asked.

Length - Measure the length of an object in standard units.		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**
• Use standard units of measurement (metres and centimetres) to find out how long an object is from end to end	• Know how long 1 m is • Compare length of objects against 1 m • Estimate and measure the length of objects in metres or centimetres • Measure and draw line segments to the nearest centimetre • Use an appropriate unit of measurement for the length of a given object • Compare and order lengths in metres or centimetres • Solve word problems involving length	• Pupils to demonstrate an example of how long 1 cm and 1m is.  • Pupils to measure an object from the start point to the end point of an object • Pupils to measure an object from the zero mark of a ruler • Pupils to be able to use their ruler to draw lines of given length • Revise on the use of "longer than", "shorter than" and "as long as" for comparing lengths of items

美雅小学
教学重点

二年级　　科目：华文　　第一学段

课文	**学习重点**
第一课：我的衣服小了 我会： • 说衣物的名称 • 通过观察自身的变化，认识个人的成长	**句式：**（什么）（怎么样） **识读字词：**外、美、丑、新、卖、加、母亲、父亲、过去、现在、这些、合适、试一试、年级、读、甲班、折衣服、帮助、专心 **识写字：**外、亲、兄、合、很、出、对、年、专、听
第二课：新年到了 我会： • 说新年的见闻和活动 • 知道华人新年的习俗	**句式：**（什么时候）（什么人）（做了什么事） （什么人）（什么时候）（做了什么事） **识读字词：**大吉大利、岁岁平安、年年有余、全家、大扫除、贴“福”字、时、表演、舞龙、外婆、百年、拿着、您、接过、鸡蛋卷、真开心 **识写字：**平、全、家、花、时、龙、拿、说、身、体、业

第三课：客人来了 我会: • 说餐具、食物和饮料的名称 • 有礼貌地接待客人。	**句式：**请把（餐具）拿给我。 您要用（餐具 A）还是（餐具 B）？ **识读字词：**碗盘、刀叉、筷子、杯子、水壶、客人、送、主人、递、汽水、忙、骨头、伸出、尝、原来、各自、一定、第二天、捉鱼、非常 **识写字：**杯、送、主、汽、把、朋、友、耳、舌、各、非、常
第四课：我是艺术家 我会: • 说不同的文具和形状 • 有礼貌地借东西和拒绝他人的请求。	**句式：**我可以借你的（文具）吗？ **识读字词：**棵、树、排、树林、剪、圆形、三角形、然后、拉开、森、从、众、颜色、一共、第一页、天空、彩色笔、蓝、绿、黄、想 **识写字：**片、林、色、共、页、太、阳、云、朵、红
第五课：今天是学校开放日 我会: • 说学校不同场所的名称 • 有礼貌地问路和指路	**句式：**（什么地方）（在哪里） （什么东西）（在哪里） （什么人）（在哪里） **识读字词：**音乐室、哪里、顶楼、旁边、向、办公室、右转、美术室、操场、运动、迷路、远、山坡、很久、已经、回答 **识写字：**音、边、向、足、运、动、往、奶、从、笑

P2 Malay Language Lesson Focus
Term 1
Week 1 – 10

TOPICS COVERED	SPELLING	HOLISTIC ASSESSMENT	WRITING	LANGUAGE PRACTICE
• Unit 1 : Jalan-jalan Kosa Kata Cth: mencabar, sudip, berhati-hati, pilihan Kata Nama Am Cth : cuti, aktiviti, kereta gambar Kata Majmuk Cth : komputer riba, kerusi roda, kek cawan Frasa & Ayat • Unit 2 : Haiwanku Sihat? Kosa Kata Cth : jambatan, melintasi,	Ejaan pada setiap hari Jumaat. Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal. Sila rujuk senarai ejaan.	Latihan • Kefahaman Mendengar • Bahasa - Melengkapkan Ayat (Kosa Kata) - Susun perkataan menjadi ayat	Latihan Penulisan Tambahan Karangan Murid menulis karangan mengikut gambar.	• Latihan Tambahan berdasarkan Unit • Latihan Tambahan Bahasa

bergoyang-goyang, seram, roboh Kata Nama Khas Cth : Singapura, Taman Haiwan Singapura, Cimi Kata Ganda Cth : pokok-pokok, bunga-bunga, burung-burung Frasa & Ayat ● Buku Teks Cita 2A ● Buku Aktiviti Cita 2A				
Nota : Murid harus dapat menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.	**Nota :** Murid boleh mengeja 8 perkataan dan frasa. Imlak diberikan kepada murid-murid terpilih.	**Nota :** Latihan/ lembaran kerja akan diberikan untuk memantau pemahaman murid.	**Nota :** Murid harus dapat menulis sekurang-kurangnya lima potong ayat untuk mengarang sebuah cerita.	

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 2- தவணை 1
பாடம் 1

கதை கேட்போம்	• 'எந்திரனால் முடியுமா?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • இதுவரை கற்ற சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம் படிப்போம்	• 'வீடு எங்கே?' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • தொடக்கநிலை ஒன்றில் கற்ற உகர உயிரெழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களையும் உகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளையுடைய சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், தெரிந்துகொள்வோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • தெரிந்துகொள்வோம் பகுதியிலுள்ள சுட்டுப்பெயர்களின் பொருள் உணர்ந்து படிப்பர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'பொங்கல் சந்தை' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• உகர எழுத்துகளையும் உகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• பாடத்தில் கற்ற சொற்களின் ஒலிவடிவத்தையும் வரிவடிவத்தையும் தொடர்புபடுத்திச் சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்திற்குரிய சொல்லில் விடுபட்டுள்ள முதல் எழுத்தைச் சரியாக எழுதுவர்; உயிரெழுத்துகளைத் தேர்ந்தெடுத்து வரிசையாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுள் உணவைக் குறிக்கும் சொற்களையும் உடல் உறுப்புகளைக் குறிக்கும் சொற்களையும் அடையாளங்கண்டு வகைப்படுத்தி எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சொல்லில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளைச் சரியாக ஊகித்து எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
நோக்கல் கருத்தறிதல்	• 'குரங்கும் முதலையும்' என்னும் கதைக்குரிய அசைவுப்படக் காட்சியைக் கவனமாகப் பார்த்து அதை நினைவில் நிறுத்தி வினாவுக்குரிய சரியான படத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புட்குறி இடுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர்.

பாடம் 2

கதை கேட்போம்	• ‘பயம் நீங்கியது’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘ஊசி’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் பட அட்டைகளைப் பார்த்து விவரித்துப் பேசுவர். • சூழலைப் புரிந்துகொண்டு சிக்கலுக்குத் தீர்வு காண்பர்; கண்டறிந்த தீர்வுகளைப் பாத்திரமேற்று நடித்துக்காட்டுவர்.
கதை சொல்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஆறு படங்களையும் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ‘ஊ’ என்னும் உயிரெழுத்தைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்தையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்தையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்டு எழுத்தையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ‘ஊ’ என்னும் உயிரெழுத்தின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு கட்டத்தில் எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர். • படத்திற்கேற்ற சரியான சொல்லைக் கண்டறிந்து கொடுக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு சொல்லிலிருந்தும் ஓர் எழுத்தை வட்டமிட்டபின் சொல்லைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்து வாக்கியங்களைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு கோடிட்ட இடத்தில் சரியான சொல்லை எழுதுவர். • படங்களுக்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டறிந்து வட்டமிடுவர்; சொல்லை எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • ‘ஊதல்’ என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் தயக்கமின்றிப் பேச்சுவழி வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 3

கதை கேட்போம்	• ‘நூலகத்தில் ஒரு நாள்’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘நூலகம்’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
படிப்போம்	• ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• ஒருமைச் சொற்களுக்குரிய பன்மைச் சொற்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• ‘பேரங்காடிக்குப் போவோம்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• படித்த சொற்களைப் பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படித்த சொற்களுக்குரிய படங்களை அடையாளங்கண்டு வகைப்படுத்துவர்; அவற்றுக்குரிய சொற்களை ஒட்டுவில்லைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்துச் சரியாக ஒட்டுவர்.
	• படத்துக்குரிய சொல்லை உருவாக்கச் சரியான எழுத்துகளைத் தேர்ந்தெடுத்து வண்ணம் தீட்டிச் சொல்லை எழுதுவர்.
	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துகளைக்கொண்டு சொல் உருவாக்குவர்.
	• படங்களைப் பார்த்து வாக்கியத்தை நிறைவுசெய்யச் சரியான ஒருமை அல்லது பன்மைச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• ஒலிப்பகுதியைக் கவனமாகக் கேட்டுச் சரியான உணர்வுகளைக் கண்டுபிடித்துப் பொருத்தமான படத்துக்குக் கீழே புட்குறி இடுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• புத்தகம் குறித்த விழிப்புணர்வை வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 4

கதை கேட்போம்	• 'மீன்கள் தூங்குமா?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'தூக்கம்' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
படிப்போம்	• ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம், தெரிந்துகொள்வோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர். • உகர-ஊகார வேறுபாடுணர்ந்து சொற்களைப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல்லாக எழுதுவர். சொல்லுக்குரிய சரியான படத்தை அடையாளங்கண்டு ஒட்டுவில்லையிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து ஒட்டுவர். • சொற்களைப் பொருத்தமாக இணைப்பர்; இணைத்த சொற்களைச் சொற்றொடராக எழுதுவர். • வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள உதவிச்சொற்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சரியான சொல்லை ஊகித்து எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சரியான சொல்லை ஊகித்து எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • 'மூங்கிலில் பிறந்த இசை' என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • இந்தியர்களின் இசைக்கருவியான புல்லாங்குழல், சீனர்கள், மலாய்க்காரர்கள் ஆகியோரின் புல்லாங்குழல் முதலான இசைக்கருவிகள்பற்றி அறிந்துகொள்வர்.

பாடம் 5

கதை கேட்போம்	• 'எட்டுக்கால் பூச்சியின் வலை' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'எட்டுக்கால் பூச்சி' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
கதை சொல்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஆறு படங்களையும் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'என் குடியிருப்புப் பேட்டை' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
படிப்போம்	• 'எ' என்னும் உயிரெழுத்தைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்தையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'எ' என்னும் உயிரெழுத்தின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்துக்கேற்ற சரியான சொல்லுக்குரிய ஒட்டுவில்லையை அடையாளங்கண்டு எடுத்து ஒட்டுவர். • சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு சரியான படத்தோடு இணைப்பர். • படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லைக் கண்டுபிடித்து அச்சொல்லைக் கோட்டில் எழுதி வாக்கியத்தை நிரப்புவர். • கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் எழுத்துகளைக்கொண்டு இதுவரை கற்ற சொற்களை உருவாக்கி எழுதுவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• கதையைக் கவனமாகக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு படங்களை வரிசைப்படுத்த எண்களை எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• புத்தகம் குறித்த விழிப்புணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர்.

பாடம் 6

கதை கேட்போம்	• ‘செடி வளர்ப்போம்’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘செடி’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • மாறிவரும் காலச்சூழலுக்கேற்ப நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் நடந்துகொள்ள வேண்டும் என்பதை அறிவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• ‘சுண்டெலி’ என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• எகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• எகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு ஒட்டுவில்லைகளிலிருந்து சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து ஒட்டுவர்.
	• படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
	• படத்துக்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு, எழுத்துகளைக் குறுக்கெழுத்துக் கட்டங்களில் நிரப்பிச் சொல் உருவாக்குவர்.
	• ‘பெ’, ‘செ’ ஆகிய எழுத்துகளில் தொடங்கும் சொற்களை நினைவுகூர்வர்; எழுத்துகளைக் கட்டங்களில் நிரப்பிச் சொல் உருவாக்குவர்.
	• வாக்கியத்தோடு தொடர்புடைய படத்தை அடையாளங்கண்டு இணைப்பர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• ‘என் சாதனை!’ என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • வாழ்வில் தாம் புரிந்த சாதனைகளைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • செய்தித்தாளுக்கு அனுப்பத் தங்கள் சாதனைகளைப் பற்றிய தகவல்களைத் திரட்டுவர்.